

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сейтяково
муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета ОО
Протокол от
31 августа 2018г. № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол 31 августа 2018г.
№1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Музафарова Р.К.
Приказ от 31 августа 2018г.
№ 116

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

I. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ СОШ с. Сейтяково (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 статьи 28);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
 - Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Приказам Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - Приказам Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ОО.
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в школе и ДОУ и является локальным нормативным актом.
- 1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, воспитанников, учебными и внеучебными достижениями учащихся и воспитанников.
- 1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОО и ДОУ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и

ДООУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития ОО подлежит ежегодному опубликованию в виде *отчета о самообследовании* и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте ОО.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.8. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОО и ДООУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация, педагогические работники ОО, воспитатели, воспитанники, учащиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, представители общественности и т. д.

2. Организация и технология ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора ОО и обязательна для исполнения работниками ОО и ДООУ.

2.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОО. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, учителя, воспитатели.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВСОКО

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, воспитателями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

4. Основные направления ВСОКО ОО и ДОУ:

4.1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- уровень воспитания или уровень сформированности у учащихся, воспитанников ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся воспитанников;
- динамика правонарушений учащихся;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

4.2. Качество условий:

4.2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 2-х лет;
- наличие утвержденной программы развития образовательной организации и ДОУ;
- наличие образовательной программы;
- наличие Рабочих программ по всем предметам.

4.2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- % учащихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательной организации;
- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);
- уровень заболеваемости детей в *детоднях* .

4.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов, воспитателей (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей, воспитателей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями, воспитателями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

4.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;

- использование новых технологий в образовательной деятельности;

4.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- % привлечения внебюджетных средств.

4.3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
- имидж школы и ДООУ, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность образовательной организации;
- *наличие Совета образовательной организации, Совета старшеклассников, ученического самоуправления.*

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

5.Этапы ВСОКО

5.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:

5.1.1. Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2. Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4. Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета образовательной организации).

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.